

# COMPROMISO

*Publicación de la Sociedad Rural de Lobos - N°14 - Junio de 2017*



**Por una educación pública de calidad**

Entrevista a Alejandro Finocchiaro,  
Director General de Cultura y Educación  
de la Provincia de Buenos Aires



**40**  
AÑOS DE  
TRAYECTORIA

  
**COMPAÑIA**

**+90**  
SUCURSALES  
COMERCIALES

**34**  
PLANTAS  
DE ACOPIO

**Juntos  
podemos+**

Sumá tu aporte a la educación  
y al futuro junto a Compañía  
y la Sociedad Rural de Lobos.

WWW.COMPAÑIA.COM.AR   
0800 - 888 - 22472   
**COMPANIAOK** 



**La Ganadera de Lobos S.R.L.**  
CONSIGNATARIOS DE HACIENDA  
de Marcelo y Alberto Roncoli

Consignaciones al Mercado de Liniers  
Ventas directas y particulares  
**Remates FERIA**  
Filmaciones para remates TV

25 de mayo 51 - Tel: 02227-423-669  
Marcelo Roncoli: 1555-2793 / Alberto Roncoli: 1555-2925

 **Ceres Tolvas**  
TRABAJANDO JUNTOS

# PASTURAS



Consulte por asesoramiento técnico  
a cargo de los mejores especialistas  
del agro, comprometidos en  
brindar soluciones.

**LÍNEA EN U\$S A COSECHA**  
**LÍNEA EN PESOS A MEDIDA**  
**TARJETAS RURALES**

**DISTRIBUIDOR OFICIAL** 

 **Ceres Tolvas**  
TRABAJANDO JUNTOS

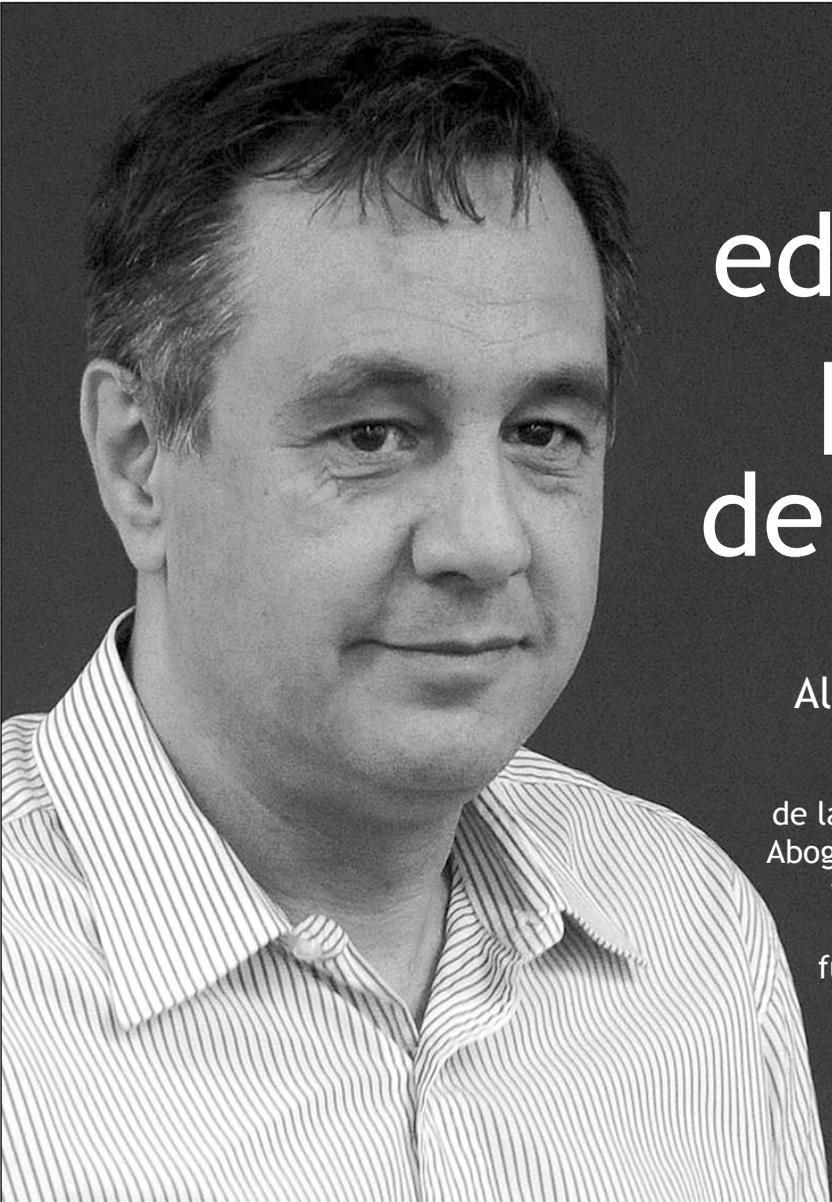


www.cerestolvas.com.ar

 **Agronomía  
LOBOS**

Ruta 41 km 174 | +54 2227 423058 / 421175 | agrolobos@cerestolvas.com.ar



A black and white portrait of Alejandro Finocchiaro, a middle-aged man with dark hair, wearing a light-colored striped shirt. He is looking slightly to the right of the camera with a neutral expression.

# Por una educación pública de calidad

**Alejandro Finocchiaro:**  
actual Director General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Abogado, Magister en Educación y Doctor en Historia. Relata la actualidad y la visión futura del sistema educativo

Teniendo en cuenta que la inversión en educación puede dar resultados sólo a largo plazo —y otro gobierno ver los mismos—, para este gobierno ¿la educación es una prioridad?

Sí, es una prioridad. Junto a la gobernadora, María Eugenia Vidal, estamos convencidos de que la educación es la solución de fondo para las problemáticas más profundas de una sociedad, es la fórmula para resolver los problemas estructurales del país.

Sarmiento siempre creyó que el futuro de nuestro país estaba en la educación porque es la que nos da libertad y permite obtener nuestro propio bienestar. Siempre comparto su pensamiento porque la escuela es un lugar donde se generan y se transmiten conocimientos, y también donde se educa en valores. Por eso, desde nuestro gobierno, nos comprometemos a fortalecer la educación pública y brindarles a los alumnos las herramientas necesarias para tener un futuro mejor.

Queremos que los chicos aprendan de verdad, por eso apuntamos a que la inclusión en la educación sea con calidad, una inclusión en el conocimiento, esa es la verdadera democratización de la educación.

Aunque no parezca fácil, tenemos que esforzarnos para no perder jamás la dimensión utópica de la educación. Cuando se nace pobre, estudiar es el mayor acto de rebeldía contra el sistema. El saber rompe las cadenas de la esclavitud. Por tal motivo, insistimos en volver a hacer de la escuela pública un pilar para la libertad. Creo que la educación es un instrumento fundamental para superar la pobreza, promover la equidad y avanzar hacia la igualdad de oportunidades. Lo que llamamos Justicia Educacional.

**¿Qué porcentaje del presupuesto es destinado a educación? ¿Es suficiente? ¿Hay intención de aumentarlo?**

El presupuesto que destina la Provincia de Buenos Aires para la educación es muy grande. El de este año es un 26% más alto que el del año anterior. Aproximadamente 1 peso de cada 4 que gasta la provincia es destinado a la educación en todos sus conceptos. Este año, pese a lo que algunos dicen, el presupuesto ha crecido en un 26%, está por encima de la pauta inflacionaria. Y si tiene una participación aparentemente menor en el total, es porque ha crecido mucho el rubro de infraestructura, una inversión sin precedentes que, como todos sabemos, es sumamente necesaria.

Con respecto a si es suficiente, siempre los educadores queremos más para educar y no nos vamos a bajar de esa pretensión. Lo que sí tenemos en cuenta es que, desde el gobierno, tenemos que tomar decisiones con suma responsabilidad por sobre todo y no comprometer a la provincia en obligaciones que luego no se van a poder sostener. No queremos que suceda lo que ha ocurrido en anteriores administraciones, como cuando se llegó fácilmente a un acuerdo salarial y al asumir nuestra gestión no se podían pagar los sueldos ni los aguinaldos.

**¿Considera necesario jerarquizar la carrera docente y que sólo accedan a ella los más calificados?**

La educación superior significa, para cualquier país, una herramienta imprescindible para alcanzar su mayor potencial de desarrollo. En el caso de la Provincia de Buenos Aires esta premisa se vuelve un desafío permanente.

El nivel superior no es obligatorio en nuestro actual sistema educativo y, por lo tanto, muchas veces se vio rezagado en cuanto a su fortalecimiento y visibilidad. Nosotros consideramos que para una mejora integral es necesario un seguimiento y acompañamiento en las distintas etapas de la carrera.

Por eso apostamos a que la formación inicial y la capacitación continua tengan como meta las buenas prácticas, el pensar cómo y cuál es la mejor manera de enseñar en torno a las nuevas formas de aprender de los estudiantes. La clave para la capacitación permanente es el uso pedagógico de las nuevas tecnologías, indispensable para el desarrollo del docente y el trabajo en la escuela. Hoy, pese a todo lo que nos falta, puedo decir que tenemos Institutos Superiores de Formación Docente que hacen un trabajo formidable, que tienen buen diálogo con la sociedad y con el sector productivo. Tenemos que profundizar esas buenas prácticas y resolver los problemas que hoy aquejan, limitan, a muchos docentes y directores. Ofrecerles las herramientas institucionales para que puedan realizar el control de gestión y trabajar

junto a toda la comunidad educativa en la calidad académica.

La carrera docente es una de las profesiones en donde nunca concluye la formación, todo el tiempo se sigue aprendiendo. Por eso debemos trabajar en las prácticas docentes en el aula, sobre capacitación y formación; principalmente en el concepto de escuela del siglo XXI.

**Históricamente los argentinos sentimos orgullo por ser pioneros en la educación gratuita, pública y laica. ¿No es tiempo de que también sea de calidad?**

Por supuesto que sí y en eso estamos. Como dije anteriormente, queremos que los chicos aprendan de verdad, por eso tomamos la iniciativa de seguir jerarquizando el rol de nuestros docentes. Son ellos los que enseñan en condiciones muchas veces muy desfavorables, en una escuela sobre exigida que vamos a reformular. Hay que modificar la escena áulica. Nuestros chicos deben adquirir conocimientos significativos de modo activo. La tecnología tendrá un peso importante en esa búsqueda. Si pensamos en alumnos más activos, que protagonizan sus aprendizajes, vislumbramos también el cambio de rol del docente que ahora es el conductor, diseñador de las propuestas con las que deben trabajar sus alumnos.

Existen tres proyectos centrales en el Ministerio de Educación bonaerense que buscan desandar esa distancia, un Nuevo Paradigma Educativo basado en tres pilares: la formación permanente de los docentes; una nueva plataforma educativa *abc*, que tiene como protagonistas a los docentes, a los alumnos y a las familias del sistema educativo, y la accesibilidad tecnológica a través de un ambicioso plan de cobertura tanto para las escuelas del área urbana como del ámbito rural. Quiero remarcar que estos pilares no son el producto de un “devaneo tecnológico”, sino que concretar en los hechos la innovación educativa es un requisito esencial para construir una escuela pública que vuelva a ser el motor de la movilidad social ascendente.

**Una vez diagnosticada la situación de la educación en la Provincia de Buenos Aires, ¿cuál es el mayor desafío a enfrentar para alcanzar los objetivos propuestos?**

El mayor desafío para nuestra gestión es igualar la línea de partida de todos los alumnos. Además de tener igualdad de oportunidades, queremos darles igualdad de posibilidades. Ir hacia esa escuela pública de calidad que responda a la demanda de formar alumnos participativos, que aprendan a encarar la resolución de problemas y desarrollen criterios para implementar las mejores herramientas para cada situación.

También nos pusimos como desafío seguir jerarquizando el rol de nuestros docentes, ya que está en discusión la capacitación que se ha hecho históricamente, que consistía en sumar cursos →

de distinta índole. Nosotros estamos brindando una capacitación que se caracteriza por ser muy cercana a la práctica docente, que tiene claro qué tipo de habilidades son necesarias hoy. Necesitamos maestros calificados e instituciones valiosas.

Un eje conceptual que atraviesa a todas las acciones de la educación es el de devolver centralidad a la escuela. Esto quiere decir que nuestro foco está puesto en la totalidad del sistema educativo: el equipo directivo de cada escuela, sus docentes y también las características de su comunidad educativa, teniendo en cuenta la diversidad, las problemáticas específicas, las de su gente y su geografía. Y para que eso suceda es imprescindible que la escuela de hoy pueda dialogar con el futuro.

La clave de la mejora de la educación está en la construcción de capacidades nuevas en los estudiantes, en los docentes, en las escuelas y en sus matrices organizativas.

**Como ministro, ¿qué siente cuando la matrícula privada es cada vez mayor en detrimento de la estatal?**

Se siente que hay que hacer todo lo posible por revertir esta realidad. Si bien es cierto que la migración a la escuela privada no se produce sólo por los paros, el aumento de esta medida de protesta a lo largo de los años no sólo contribuyó a privatizar en los hechos la educación en la Argentina, sino que ha destruido la escuela pública como igualadora social. Otro de los factores ha sido la suplencia, uno de cada cinco recibos que se pagan corresponde a una. El sistema está obsoleto y lo sufren tanto los docentes, que en su mayoría se esfuerzan por dar lo mejor, como los alumnos

que pierden días de clase. Las familias pagan la escuela de gestión privada, en su mayoría con mucho esfuerzo, no porque tienen dinero sino porque no encuentran en las escuelas de gestión estatal la respuesta a sus expectativas. Hoy lo elemental es que haya clases. Por eso estamos enfocados en recuperar la función de la educación pública como elemento central de la sociedad democrática, que debe dar oportunidades a todos los sectores sociales, más allá de su nivel de ingreso. Así fue concebida en nuestro país y funcionó como el mejor mecanismo de equidad, de intercambio social y cultural, y de oportunidad de ascenso social. El paro nunca es una buena idea. La mejor manera de defender la escuela pública es haciéndola funcionar.

**¿Cuál es el plan para revertir los alarmantes resultados de las pruebas Aprender?**

La evaluación siempre se pensó para saber dónde estamos, para ver en qué fallamos, para saber en dónde hay que hacer correcciones.

Tenemos que enfocarnos en lo que nos dejó el operativo Aprender como enseñanza y trabajar sobre esos puntos. Ver el porqué de los bajos desempeños, si nuestros alumnos no están bien en matemática y en lengua, esa va a ser nuestra prioridad, abocarnos a esas áreas del conocimiento. Una de las cosas que nos llamó la atención es que, si bien se observó que en las escuelas de gestión privada a los alumnos les fue mejor que a los alumnos de escuelas de gestión estatal, aún así, los rendimientos fueron bajos. Por ejemplo, en la resolución de problemas matemáticos complejos a resolver con diferentes variables, sólo el 2% de los alumnos de las escuelas secundarias de gestión

*"La clave de la mejora de la educación está en la construcción de capacidades nuevas en los estudiantes, en los docentes, en las escuelas y en sus matrices organizativas"*



estatal logró hacerlo bien, contra el 10% de los alumnos de las instituciones de gestión privada. Pero, sin embargo, eso también está indicando una alarma, porque es muy bajo el porcentaje en ambos casos.

Para nuestra gestión hacer una apuesta por la capacitación docente es pensar en mejorar. Las capacitaciones que lanzamos incluyen una oferta extensa de cursos disciplinares y pedagógicos diseñados para todos los niveles y modalidades del sistema educativo, donde las disciplinas dialogan con las tecnologías en vistas a dar una nueva orientación a las prácticas docentes, donde el alumno sea protagonista, propiciando el trabajo en conjunto entre docentes, directivos, inspectores y estudiantes. Porque una buena escuela no es aquella en donde solo hay buenos maestros, sino también donde hay buenos alumnos.

**Se ha comprobado que un alto porcentaje de alumnos que salen del secundario presentan dificultades para comprender un texto o realizar operaciones matemáticas simples. ¿Este es un problema estrictamente de este nivel o comienza en la primaria y luego se profundiza?**

Nosotros vemos con preocupación cuando se pone de manifiesto que 5 de cada 10 alumnos de nivel secundario no comprende textos, que son muchos los alumnos que tienen dificultades. También jóvenes que abandonan la escuela por diversas causas, porque sus familias no los apoyan, porque no visualizan un mañana que los motive, porque la escuela es muy clásica o muy tradicional, o porque se aburren, asumiendo entonces que la escuela no los moviliza. Estos problemas atraviesan en la actualidad todos los niveles educativos, en sus diferentes ámbitos y modalidades, en cada caso con sus particularidades. Para revertir esta situación apostamos fuertemente a la capacitación docente, a concentrar la formación en las prácticas áulicas, al trabajo colaborativo para potenciar las capacidades y la motivación de los alumnos y a la incorporación de la tecnología como recurso para la enseñanza.

No se trata de hacer borrón y cuenta nueva, como si nada de lo que existe tuviera potencial para encarar una oferta de aprendizaje que dé respuesta a las exigencias contemporáneas. Se trata más bien de recuperar los esfuerzos que se han hecho, de hacer balances sobre los ensayos que funcionaron y, sobre todo, de aquellos que no arrojaron buenos resultados. El desafío es transitar en equilibrio la apertura a la innovación escolar, con un Estado presente que brinde un horizonte común, y las necesidades que puede requerir cada nivel educativo para lograrlo.

**¿Considera que el docente que no está inmerso en una dinámica sindicalista es permeable a afrontar cambios, a perfeccionarse, a capacitarse?**

La mayoría de nuestros docentes, estén afiliados

o no a un gremio, apuesta a la formación y la ve como una posibilidad atractiva. Prueba de eso es que, en solo unas horas del primer día de inscripción a nuestros nuevos cursos del programa de Formación Continua, se registraron 67.000 docentes. Esta es una muestra del interés por la capacitación.

Las dudas que pueden existir probablemente sean producto de la insatisfacción por la forma del trabajo que hoy están desarrollando. Por eso, la capacitación debe considerar que existe ese malestar. En nuestro diagnóstico, esa disconformidad está dada porque lo que pasa en el aula no satisface al docente y tampoco al alumno. La experiencia puede cambiar si en los cursos de capacitación le damos a ese docente una idea de cómo puede trabajar distinto y de cuáles son los instrumentos que necesita para hacerlo. Para esto tenemos un grupo de especialistas que está pensando en esta línea y proponiendo alternativas en forma permanente.

**¿Qué opinión tiene de las escuelas de alternancia? ¿Es un modelo a replicar?**

Estas experiencias demuestran que no se requiere un único formato educativo y que pueden convivir formas organizativas y estructuras diferentes. Lo que sí es interesante de estos modelos es la motivación que tienen en el medio en el que se encuentran, y por ello se produce una toma de conciencia que promueve el deseo de aprender sobre la situación de su propia realidad.

Nosotros creemos que el trabajo colaborativo entre profesores y entre estudiantes va dejando atrás la concepción que acentúa el carácter individual y solitario del aprendizaje. Desarrolla la capacidad de cooperar, diseñar, reflexionar, debatir, intercambiar y decidir en función de los intercambios grupales.

No importan las situaciones geográficas o sociales cuando las ganas de aprender de los alumnos son genuinas. A esto hay que sumar el esfuerzo de los maestros que siguen adelante en su tarea de transmitir conocimientos y experiencias.

**Por último, ¿qué expectativas alberga sobre la resolución del conflicto docente?**

Creo que el proceso está entrando en una lógica de racionalidad, los adultos discutiendo y los alumnos en las aulas. Ahora vamos a tener que hablar de paritaria y de cuestiones de calidad educativa, ausentismo y capacitación. Este conflicto, como dijo la gobernadora también, tiene que haber servido para algo, para tratar en profundidad los temas que mejoren la educación. Hay que discutir los problemas a fondo, no sólo el tema salarial, sino todas las cuestiones que pusimos sobre la mesa. ●

Fotografías: Prensa DGEyC Prov. de Buenos Aires

# La escuela es un producto social

Mariana Fondevila: actual Inspectora Jefa Distrital de Lobos. Su mirada sobre la realidad educativa del distrito

## ¿Qué cantidad total de alumnos hay en Lobos?

En nuestra ciudad tenemos 11.000 alumnos entre todos los niveles y modalidades, con 81 servicios educativos. La Jefatura está conformada por un equipo de trabajo que se compone del cuerpo de inspectores. Cada inspector es el representante de la Dirección de Escuelas en territorio y la Jefatura es la sede de la Dirección de Escuelas en territorio. Aquí se centralizan todos los datos distritales que luego se utilizarán para la toma de decisiones.

De los datos extraemos la matrícula, movimiento de la misma, calificaciones y, con respecto a esto último, el índice de repitencia, de ruptura del vínculo con la escuela. En 2016 tuvimos una pérdida muy importante de matrícula. Entonces hubo que dar un paso hacia el trabajo con los datos puertas adentro, porque no tenemos nominalización de alumnos. El sistema provincial, en ese aspecto, todavía está un paso atrás. Los registros son de papel y después se digitalizan los datos duros. El movimiento de los estudiantes no está digitalizado y provoca que se pierdan de la matrícula.

Asimismo tenemos la problemática del alumno que falta alternadamente. La normativa N° 736 regula cómo debe actuar la escuela frente a esa situación.

## Esa pérdida, ¿se ubica en primaria, secundaria o en ambos niveles?

De 3.000 alumnos del nivel primario, perdimos 30. En cambio, en secundario, 259 alumnos. Se refleja una realidad provincial pero que también es nuestra. Primero tuvimos que reorganizarnos puertas adentro, después evaluamos qué fallas hubo en el seguimiento de la asistencia y luego trabajar coordinadamente con agentes externos del sistema educativo.

La provincia y la nación van a implementar en 43 distritos —de los cuales uno es Lobos— el programa Asistiré. En el mismo, no sólo se nominalizará la matrícula, también se buscará tener un seguimiento de la asistencia digitalizada utilizando tablets.



La inasistencia es un comportamiento multicausal ocasionado por: trabajo, una oferta educativa que no motiva a los alumnos, la obligación de cuidar a hermanos pequeños, la falta de acompañamiento familiar, las adicciones.

Por lo tanto, desde provincia y nación, la idea es trabajar con otros ministerios como Salud, Justicia y Seguridad. Si bien actualmente se trabaja de este modo, ésta es una propuesta con un andamiaje más fuerte.

Previo a este programa tuvimos la visita de la Directora Operativa del Nivel Secundario, Claudia Echenique. Elaboramos junto a la Inspectora de Psicología y del Nivel Secundario una propuesta para los alumnos que no asisten. Hasta el momento recuperamos 100.

En nivel inicial, conjuntamente con secundaria, tenemos una iniciativa que consiste en insertar en salas de 45 días a 2 años a hijos de alumnos que concurren al secundario. Si bien en sala de 4 y 5 años tenemos universalización de atención de matrícula, todavía nos falta en sala de 2 y 3. Paralelamente tenemos el pedido de transformar dos jardines de matrícula mínima a jardín de infantes.

Desde primaria estamos trabajando con proyectos de jornada completa. Desde Jefatura proponemos las escuelas y luego cada establecimiento hace su proyecto. Viene una caja curricular ya establecida que hace hincapié en arte, idiomas y educación física. El Estado nacional tiene que acompañar con las obras.

## ¿Cómo es la realidad de los colegios rurales del distrito?

Es compleja. En mi caso, para venir a trabajar hago 30 kilómetros de tierra. En 2016 acordamos, a través de una mesa de trabajo con los gremios, que cuando los docentes no llegan a la escuela se debe poner en práctica el plan de continuidad pedagógica: informar porque no se llegó, y si la escuela está cerrada, que los docentes esos días trabajen en una institución asignada previamente ubicada en el casco urbano de la ciudad.

## Decías que hay alumnos que consideran que “la escuela es aburrida”. ¿El contenido y el formato aparecen como una causa de abandono escolar?

El formato aparece como una problemática, más que el contenido escolar. Por ejemplo, la parcialización de contenidos que tiene el nivel secundario: 12 materias, 2 horas, 1 hora.

Se está replanteando —desde el nivel central— porque no sólo lo vemos nosotros, sino también los alumnos y las familias. Necesita un cambio. Ocurre que todo cambio en educación es lento e impacta fuertemente en la sociedad. Tiene que ser pensado y cuidado. Necesita una continuidad. Es la premisa del aprendizaje.

En cuanto a los contenidos, se regulan por los diseños curriculares provinciales. Los de la provincia de Buenos Aires tienen una característica particular: son prescriptivos. Son universales en toda la provincia.

Desde la gobernación, desde hace algunos años, se busca enriquecer la tecnología disponible en las escuelas: conectar igualdad, aulas digitales móviles para primaria, laboratorios de ciencias naturales. En este momento hay una actualización de estas tecnologías ya que habían quedado obsoletas. Además, hubo un replanteo con el Centro de Investigaciones Educativas (CIE), que es el organismo que centraliza las capacitaciones docentes. El uso de tecnología está íntimamente relacionado con la capacitación. El docente se formó para dar clases con tiza y pizarrón, con alumnos sentados unos atrás de otro, que no interactuaban. Hoy los estudiantes interactúan constantemente, la tecnología forma

parte de esta persona.

## El docente lucha con ese acceso veloz e instantáneo a la información que tiene el alumno.

En realidad tiene que ser un aliado. La práctica docente se modificó porque el saber no se centraliza en una persona, sino en la habilidad y didáctica que utiliza ese docente para que la información a la que accede el estudiante pueda convertirse en aprendizaje. Hace años el posicionamiento del docente era distinto porque el acceso a la información no era el mismo que en la actualidad. Tenemos cada vez menos ejemplares en formato papel, más digitalizados, alumnos que leen en pantalla, que son nativos digitales. Esto trae aparejado que en la formación del futuro maestro o profesor, desde la didáctica, se trabajará con un alumno distinto. La escuela es un producto social. Todo lo que pasa afuera impacta y la reconstituye. Esta modificación de los modelos comunicacionales y sociales están presentes en las instituciones educativas.

## ¿Cómo está posicionado el distrito de Lobos con respecto a los más grandes?

En principio, Lobos es de uno de los más chicos de la provincia pero el más grande de nuestra región. Por un lado, la enseñanza está reglamentada por los diseños curriculares y es la misma en toda la provincia. En cuanto a recursos, la gobernación tiene una mirada abarcativa. Lo que difiere entre los distritos es la conformación social. No es lo mismo el Lobos de hace 20 años que el de hoy. Las problemáticas que tenemos en la escuela no son diferentes a los que hay afuera. El nivel de conflictividad y violencia es más grande. La escuela no escapa a la conflictividad social. Muchas veces la sociedad no ve este fenómeno. La postura de la Dirección de Escuelas es de acompañar los conflictos que son externos a otros organismos y no hacer propio un problema, que muchas veces interfiere pero no es del área de intervención de una institución escolar.

Hay dos aspectos que son impostergables en una escuela: el cuidado de las personas y de la enseñanza. ●

CHÁRTER LOBOS - CAPITAL	
LOBOS	CAPITAL
Terminal de Ómnibus	Plaza Congreso (Av. Rivadavia y Montevideo)
LUNES A VIERNES	
06:00	14:30
08:00	16:30
10:00	18:30
17:00	19:30
	20:30 (*)
SÁBADOS	
08:00	10:30
14:00	16:30
DOMINGOS	
16:00	18:30
18:00	19:30
21:00	
22:00	

**HORARIOS**

**BOPOS TOUR**  
Viajes - Excursiones - Turismo

RESERVAS (02227) 432785 / 15-440428  
Horario de atención de reservas:  
Lunes a viernes: de 6 a 22 hs.  
Sábados: de 8 a 18 hs. - Domingos: de 13 a 22 hs.

Servicio habilitado por la Secretaría de Transporte - Habilitación Nacional N°6153

*Dicen que se murió Rudy.  
Acá, en la Rural, nos cuesta creerlo;  
si lo vemos todos los días.*

*Puede estar despachando un DTe,  
redactando un artículo para la revista  
o tomando café,  
con algunos de los que nunca faltan.*

*Puede estar hablando por teléfono,  
organizando una vacunación  
o buscando la rima perfecta  
para la última de sus semblanzas.*

*Puede estar presidiendo una reunión,  
arreglando una canilla,  
o simplemente bromeando,  
con todos y ninguno a la vez.*

*Puede estar convenciéndonos,  
o convenciéndose,  
tenaz, tozudo, corajudo  
(diría su hijo Nico).*

*Y siempre,  
bien adentro nuestro,  
exigiendo las mentes,  
jerarquizando el debate,  
sin prisas ni enojos,  
tan solo argumentos.*

*Dicen que se murió Rudy.  
Acá, en la Rural,  
preferimos pensar que se fue al Cielo,  
a hacer arqueología.*



**Dr. Francisco "Rudy" Yannarella**  
Expresidente de Sociedad Rural de Lobos

Foto: Stella Maris Demergasso

## Un último aliento y un adiós

*Dr. Francisco Gerardo Yannarella, querido amigo Rudy, querido papá... no podemos acompañarte, esta vez te adelantaste a este viaje lleno de aventuras. Hemos sido aventureros, hemos recorrido valles y senderos. Pero esta noche nos sorprende... y te adelantaste, pura energía viejo. ¡Qué viaje te mandaste! Elegiste el día del trabajo y te retiraste, qué casual. Pronto volveremos a compartir incansables charlas, discusiones y labores. Nos has dejado mucho más que un apellido respetable, nos enseñaste a trabajar: nos infundiste la cultura del trabajo y nos has dejado las herramientas de toda una vida de vastas experiencias. Con tu compañera de aventuras, Ana María Amado de Yannarella, nos criaron a los cinco: Marilina, Corina, Martín, Gerardo y Nicolás. ¡Qué compañera papi! 53 años a tu lado. ¡Qué mamá y qué papá tengo! Siempre estarás, así te siento, así te escribo, aún te tengo. Tenaz, tozudo, corajudo, valiente como un toro y un académico excelso e inigualable, ni un doctorado pudo detener tu voraz apetito por las ciencias, las que te llevaron y llenaron todos tus días... para culminar tu última publicación a la que con gusto asistiremos en tu nombre. Qué placer charlar con vos viejo, qué vocación de servicio, ética y profesionalismo... Qué gran ejemplo has sido para mí, tu hijo Nico.*

*Ahora sos pura energía. Tu legado te sucede... Voy a extrañarte siempre... Ya te extraño en la labor diaria. Qué lindo viejo ese ultimo día conmigo en el campo... esa charla quedará en mi para siempre. Me dejó una impronta imborrable.*

**Te quiero mucho papá**

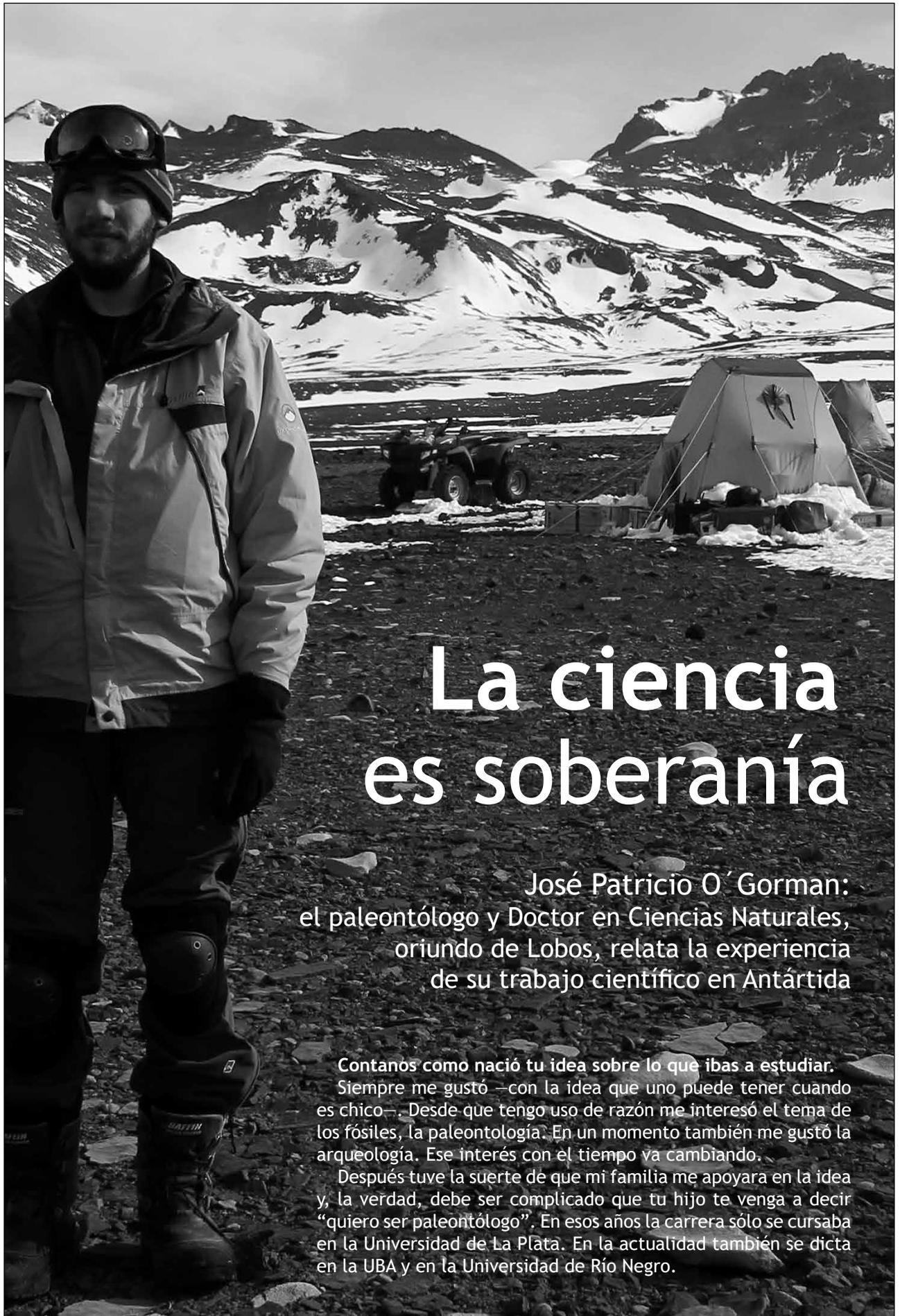
José Nicolás Yannarella

### Comisión Directiva de la Sociedad Rural de Lobos

<b>Presidente</b>	Luciano Arata
<b>Vicepresidente</b>	Raúl Berrueta
<b>Secretario</b>	Rodolfo Maddio
<b>Prosecretario</b>	Cristian Martínez
<b>Tesorero</b>	Francisco Bourdieu
<b>Protesorero</b>	Pablo Coltrinari
<b>Vocales titulares</b>	Martín Carboni Tomás Cardoner Maren Ebinger Andrés Egli Javier Macchi Adalberto Mársico
<b>Vocales suplentes</b>	Carolina Barraco Daniel Mantini
<b>Revisores de cuentas titulares</b>	Francisco Arata Román Castro Jorge Etcheverry
<b>Revisor de cuentas suplente</b>	Pilar Laurel

### Comisión Directiva del Ateneo Juvenil Sociedad Rural de Lobos

<b>Presidente</b>	Lara Canedo
<b>Vicepresidente</b>	Juan Francisco Núñez
<b>Secretario</b>	Ayelén Canedo
<b>Prosecretario</b>	Natalia Parodi
<b>Tesorero</b>	Noelia Berrueta
<b>Protesorero</b>	Román Castro
<b>Vocales</b>	Rubén Urquía Alejandro Tozzi Mariano Del Barrio
<b>Vocales suplentes</b>	Augusto García Jennifer Sperr
<b>Revisores de cuentas</b>	Adriana Urdiain Raúl Berrueta Hernán Muszio Augusto Echeverri



# La ciencia es soberanía

José Patricio O'Gorman:  
el paleontólogo y Doctor en Ciencias Naturales,  
oriundo de Lobos, relata la experiencia  
de su trabajo científico en Antártida

**Contanos como nació tu idea sobre lo que ibas a estudiar.**  
Siempre me gustó —con la idea que uno puede tener cuando es chico—. Desde que tengo uso de razón me interesó el tema de los fósiles, la paleontología. En un momento también me gustó la arqueología. Ese interés con el tiempo va cambiando.

Después tuve la suerte de que mi familia me apoyara en la idea y, la verdad, debe ser complicado que tu hijo te venga a decir “quiero ser paleontólogo”. En esos años la carrera sólo se cursaba en la Universidad de La Plata. En la actualidad también se dicta en la UBA y en la Universidad de Río Negro.

Otro factor que contribuyó fue que lo que me había imaginado y lo que es de alguna manera congeniaron. Ese es otro tema: muchos van a estudiar una carrera y después se dan cuenta que no es lo que habían pensado. Lo que hago ahora es lo que me gusta hacer.

En mi caso he tenido la suerte de participar en un proyecto que cuenta con el apoyo logístico de IAA (Instituto Antártico Argentino), sin esta institución toda campaña antártica sería imposible para nosotros.

**Es una carrera que no siempre ofrece la oportunidad de realizar un trabajo de campo, como el que hiciste en Antártida.**

Las campañas antárticas tiene cierta regularidad, actualmente se hacen todos los años. También salimos al campo en la Patagonia.

La cuestión es tener en claro, cuando terminás la carrera, qué querés hacer. En mi caso, quería dedicarme a la investigación para lo cual se necesita un doctorado. Se busca un tutor o director de tesis que te dará un tema y condicionará en qué vas a trabajar y en dónde.

**En un video, en donde se difunde tu trabajo en Antártida, se muestra una excavación inicial realizada en 2011. Vos empezás a participar en la del año siguiente. ¿Esas excavaciones son fortuitas?**

Lo que se realizó en 2011 fue prospección paleontológica, es decir, buscar fósiles. El paleontólogo encuentra los restos caminando, no excavando. Ese caminar es lo que se denomina prospectar. Hay que tener en cuenta que el planeta en el que vivimos es dinámico, entonces la erosión es continua y todo el tiempo se van barriendo sedimentos. Los fósiles afloran y a la vez se van destruyendo. Entre la primer parte de un esqueleto que afloró y la última pueden pasar diez, quince, veinte años, depende donde esté ubicado. He encontrado restos que probablemente aparecieron hace cincuenta años. Cuanto más tiempo pasa, más se deteriora. Generalmente lo encontrás en ese intervalo. Lo ideal sería cuando apenas afloró. Del plesiosaurio, que se muestra en el video, hallamos la parte posterior. Lo demás había desaparecido. En muchas oportunidades los restos están meteorizados. En Antártida los esqueletos sufren mucho porque si tienen una grieta se le mete el agua, se congela en invierno y se parte todo. A veces, parece que les pusieran una bomba adentro de cómo explotan.

**Ese plesiosaurio que hallaron en Antártida, ¿de qué época es y qué dimensiones tiene?**

Primero no es un hallazgo excepcional. Cuando fui este año encontramos mejor material que el que se muestra en el video. El archipiélago James Ross, Isla Marambio, Cerro Nevado e Isla Vega forman parte de una cuenca sedimentaria enorme que está repleta de restos de reptiles marinos, entre ellos

están los plesiosaurios. Los afloramientos de la Isla Marambio son muy importantes, entre otros motivos porque preserva el límite K/P (la zona límite entre el Mesozoico y el Cenozoico, el momento cuando se extinguen los dinosaurios).

Para la paleontología, el hemisferio sur es muy importante porque pueden verse cretácicos, el límite entre cretácicos y terciarios (es decir, muestra el registro geológico de la extinción masiva), terciarios, mamíferos, mamíferos eocenos (muestra el pasaje de marsupiales desde Australia a través de Antártida hasta Patagonia). Además, es uno de los pocos lugares accesibles. Antártida debe tener mucho registro de fósiles pero al tener hielo se hace inaccesible.

**¿El plesiosaurio se encuentra exclusivamente en Antártida?**

No, son formas cosmopolitas que están presentes durante casi todo la era mesozoica: la parte superior del Triásico, el Jurásico y el Cretácico. Su historia termina con la extinción de los demás dinosaurios. En Antártida tenemos uno de los plesiosaurios más jóvenes, en el sentido de más cercano al límite de la extinción. Lo estuvimos sacando este año. Se encuentra el ejemplar y tres o cuatro metros más arriba está el límite donde no se hallan más dinosaurios y cambia la fauna. Se localiza en la Isla Marambio, cerca de la base que lleva la misma denominación.

Además, donde están los yacimientos fósiles tenemos una base aérea. Somos afortunados. Vienen expediciones de otros países a buscar fósiles y el gasto que tienen es mayor. En varias ocasiones vienen y no encuentran nada. El clima domina absolutamente lo que hacés.

**¿Cómo es un día en Antártida?**

Un día en Antártida depende mucho del clima. Puede ser "Mar del Plata", con 5 grados centígrados y sol. Esos días engañan y pensás que no pasará nada. En general, cuando vamos cada año estamos en un campamento y se lleva todo lo necesario por duplicado.

La gente que vive allá permanece en las bases y éstas funcionan de manera autónoma. Las condiciones de las bases han mejorado mucho. Ya no están tan aislados, tienen internet y telefonía celular. Los países se controlan entre sí sobre la base del Tratado Antártico. De repente cae una inspección inglesa. Te avisan un día antes y revisan la base. Las normativas ecológicas son relativamente nuevas, de los años noventa. De a poco se han ido asimilando y hoy se respetan. Por ejemplo: no se puede cazar focas, hacer fuego a cielo abierto, hay cuestiones que tienen que ver con los desechos humanos y la basura, está prohibido llevar animales exóticos.

Nosotros, en cada campaña, estamos dos meses en carpa. Se comienza en noviembre y para abril no se puede trabajar más. Durante diciembre y enero

casi no oscurece. En contraposición, en invierno, hay pocas horas de luz. Antes de ir a la campaña nos realizan estudios psicológicos para determinar si estamos aptos para soportar esas condiciones. Las personas que hacen la invernada soportan un estrés psicológico mayor. En invierno, las bases son una caja cerrada, no podés irte porque se hace difícil que aterricen los aviones y si salís te congelás. De los efectos del aislamiento te das cuenta después, mientras estas ahí no. Imagínense que durante dos meses se corta todo contacto con familia, amigos, actividades cotidianas. Únicamente mirás, hablás y te contactás con cuatro personas que no son conocidos. No hay lugar psicológico para que haya conflictos. En el campamento, generalmente, hay una carpa por cada persona, una carpa cocina y otra laboratorio. En la de la cocina es donde normalmente estás y mide dos metros por dos metros. En ese espacio tiene que entrar cuatro personas, una cocina, una radio, una mesa, los alimentos. Todos los movimientos son más lentos. El calentador se ubica arriba de la mesa —no se puede volcar—. Puede ocurrir que tengas siete días seguidos de tormenta. Entonces comés, dormís, comés, dormís... Cuando hay tormenta se intenta salir lo menos posible y controlar que el que va a otra carpa llegue. La visibilidad se reduce tanto que no ves lo que tenés a pocos metros. Así que podés perderte con mayor facilidad.

Cada campamento tiene un generador que se prende de noche para cargar la batería de la radio —con la que nos comunicamos diariamente con la base—. Si un campamento a determinada hora no se conecta, pasa a estar en estado de emergencia y si al otro día no se conecta lo van a buscar porque se supone que algo pasó. En general, se debe a algún desperfecto de la radio pero puede ocurrir que los barra una tormenta. Si estás en la Isla Vega, te

encontrás a 60/70 kilómetros. En cambio, si estás en la península la distancia es mayor, a 112/120 kilómetros. Uno tiene que pensar que el sector antártico argentino es más grande que la Patagonia.

El equipo consiste de una bolsa de dormir y la ropa térmica que nos dan. El clima en Antártida es extremadamente seco. En las islas del norte, lo más cercano a Sudamérica, hay alguna gramínea. En verano la semilla germina pero cuando llega el invierno no resiste y muere. Cuando baja la temperatura el agua líquida es el limitante que tiene la vida sobre el continente Antártico. Llevamos agua y también derretimos hielo para cuidar lo que tenemos. Lo mismo ocurre con el kerosene y el tubo de gas que los usamos para cocinar o calentar. Toda la basura que se genera allá hay que traerla, salvo algunos elementos que se pueden incinerar con determinadas condiciones. Tenemos una Antártida limpia. Hace unos años esta normativa no existía y había basurales. Esa basura progresivamente se fue retirando y trayendo al continente. Es parte del Protocolo de Madrid que regula la protección del medio ambiente. Antártida es una tierra extraña, sin leyes. Si estás dentro de una base se aplica la ley del país, ¿pero si estás afuera? La cuestión legal es compleja.

#### ¿Cómo se hace el traslado de los restos fósiles?

Lo ideal sería contar un bloque como una roca y llevarlo al laboratorio, pero depende el tamaño de la pieza. En Antártida hay varias complicaciones. Una es el frío, que dificulta la movilidad. La verdad no conocía el frío hasta que fui allá. Son impresionantes los efectos de la baja temperatura en el cuerpo.

#### ¿Y en el ánimo para seguir trabajando?

Te cansás más, por lo tanto necesitás dormir más. Nosotros no estamos acostumbrados a estar cinco días seguidos a menos cinco grados. Cuesta moverte, pensar. Estás más frío, así que cualquier



movimiento que hacés mal puede lastimarte. Otro problema es el suelo, está congelado, como si fuera concreto. Así que la excavación se va haciendo en etapas. Depende la temperatura. Hay que destapar una parte del suelo. Sacar entre veinte y treinta centímetros del suelo congelado, esperar que baje y se congele. Justamente, el archipiélago James Ross es uno de los pocos lugares de Antártida donde no hay hielo permanente. Con hielo no puede hacerse la prospección, es decir, caminar. Lo que tiene de bueno Antártida es que los lugares donde no hay hielo, no hay nada. Por ejemplo, en las ciudades no pueden buscarse fósiles porque hay edificios, pasto o suelo. Los restos fósiles se encuentran a la orilla de un río, en una cantera, en algún lugar que se hizo una excavación. En lugares donde hay afloramiento.

**Además, debe estar conservado porque el hombre no pudo meter la mano...**

En general, las zonas turísticas son las que están con más riesgo. La cuestión es que una vez que se hace la excavación, no se puede sacar el animal entero. Puede pesar varias toneladas y medir hasta siete metros. Aparte, el esqueleto sale con roca alrededor. El metro cúbico de agua pesa una tonelada, el de roca dos o tres veces más. Se le hace una cobertura de yeso alrededor y vendas. Es decir, se lleva el hueso con roca alrededor y con la cobertura para que no se movilece. El tema es que un bochón no puede superar 300 ó 400 kilos. Porque no puede moverse, es peligroso y el

helicóptero no puede levantarlo. Hace unos años había unos helicópteros Bell (como los de la guerra de Vietnam) que no podían levantar más de 300 kilos de muestras. Ahora hay unos más grandes que levantan más peso, pero siempre hay un límite porque hay que moverlo con seguridad. Más allá de los 500 kilos se complica mucho.

Se hace la excavación, después se realiza el bochón, viene el helicóptero y lo lleva hasta la base y de ahí a un avión Hércules. Del Hércules al puerto y luego depende dónde vaya a ser depositado. En este momento los restos están siendo llevados al Instituto Antártico Argentino, que es el organismo que financia estas búsquedas.

Luego ese material hay que prepararlo, sacarle toda la roca que tiene alrededor, estudiarlo y publicar los resultados. Cada una de estas etapas puede llevar años.

Uno de los mejores materiales que tenemos en el Museo de La Plata es un tipo de *Vegasaurus molyi*. Fue uno de los objetivos de mi tesis y es el único plesiosaurio de ese grupo que tiene nombre.

El único ejemplar de *Vegasaurus molyi* (haciendo referencia al del video) fue encontrado por un grupo de geólogos que estaban haciendo un perfil geológico en 1989. Yo tenía cinco años. Lo empezaron a recolectar en 1993 —estaba en la primaria—. Lo terminaron de juntar en 2005. Me faltaban dos años para recibirme de paleontólogo y publiqué los resultados en 2015. Esto →

APLICACIÓN LOCAL O INTERNET

INTEGRACIÓN OFICINA Y CAMPO

IMPLEMENTACIÓN PERSONALIZADA

20 AÑOS DE TRAYECTORIA

SEGURIDADL SSL

www.SYNAGRO.com.ar

**SYNAGRO**  
SOFTWARE AGROPECUARIO

**EVOLUCIÓN EN CONTROL DE GESTIÓN**

demuestra que se necesita tener un trabajo continuo que involucre a varias generaciones. Por suerte, los trabajos en Antártida no se pierden porque hay cuestiones geopolíticas. No estamos porque nos guste el hielo. Estamos yendo debido a que hay un reclamo territorial.

**¿Este tipo de investigaciones colabora con la resolución de ese reclamo?**

La ciencia es soberanía. Antártida es un continente muy grande y con gran cantidad de recursos potenciales. Hay muchos países que reclaman, entre ellos, Argentina. Somos el país que ha tenido mayor extensión temporal de permanencia continua en Antártida. Chile, Inglaterra, Nueva Zelanda, Australia, Noruega, Francia y Argentina son los que reclaman.

**¿Los recursos tienen que ver con el petróleo?**

En la década del cuarenta se empezó a generar un conflicto sobre quién iba a administrar ese territorio. “Ese es el único pedazo del pastel que sobra”. Entonces se llegó al Sistema del Tratado Antártico que luego fue ratificado con agregados. Este acuerdo congeló los reclamos territoriales. Sólo los países mencionados anteriormente pueden solicitar una porción del territorio. El resto de las naciones que se agregan al tratado no pueden pedir ninguna parte. “Los países que solicitan territorio en Antártida no renuncian a su reclamo de soberanía pero sí a acciones inmediatas”. Sin embargo, las actividades que están permitidas son las científicas. No se puede buscar petróleo ni minerales. Seguramente hay porque Antártida tiene cuencas sedimentarias.

**¿El tipo de explotación sería más costosa que en otros lados?**

Hay que ver cómo va a estar el precio del petróleo dentro de unos años. Hoy es muy costoso. En Alaska y Canadá hay explotaciones similares. La presencia Argentina a través de la ciencia tiene que ver con sentar precedente. Nuestro país tiene muchas bases, la más conocida es la Marambio.

**Esta información no es muy conocida ni se tiene conciencia de la misma.**

Es una lástima. El plan original es de la década del cincuenta y se hicieron varias bases para poder moverse de un lado al otro a lo largo de la península. Chile hizo algo parecido pero tiene menos bases. También hay bases de Brasil, España, Corea, entre otras, que pertenecen a países que no reclaman territorio pero sí realizan investigaciones.

Como dije anteriormente, estamos yendo todos los años a Antártida. No creo que estas investigaciones se vayan a interrumpir de la nada. El sistema antártico depende de Cancillería. Es una cuestión de estado.

**¿Los recursos destinados son importantes o no representan un alto porcentaje del PBI?**

Creo que en el total deben ser muy pocos y los resultados son increíbles. En el Museo de La Plata



tenemos la colección más grande del mundo de vertebrados fósiles de Antártida.

**¿El cambio climático produjo alguna variación en Antártida?**

Estuvimos en una era de hielo y estamos saliendo. La discusión es si el ser humano la está acelerando o no. Hay intereses económicos de los dos lados.

En Antártida se ven los efectos del cambio climático. Se está descongelando el hielo. En 2002 la barrera Larsen B del iceberg se partió y colapsó. Desapareció en el mar.

**¿Es muy loco pensar que se puede llegar a una vida parecida a la del continente?**

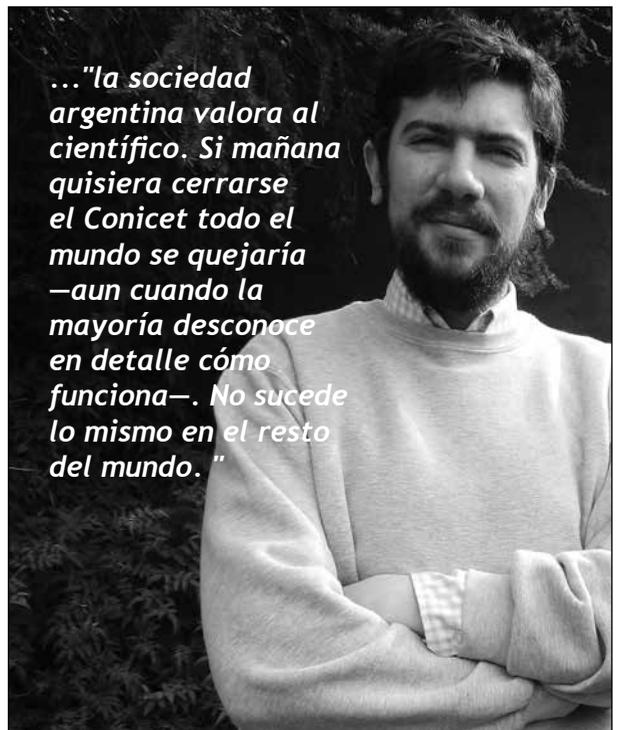
Debajo de las bases está empezando a crecer pasto. La gente que va a Antártida desde la década de los ochenta dice que ahora es más pasable. Antes hacía más frío, había más tormentas. Cada vez hay menos hielo. Hay muchos refugios que están elevados porque hace varios años el hielo llegaba hasta ese lugar. Es una tendencia de los últimos treinta años. Después hay variaciones normales. Hay épocas que hace más frío. Este año, en enero, hubo una tormenta que duró gran parte del mes.

**¿Cómo ves el apoyo a la ciencia en nuestro país?**

No sabría hacer un análisis político. Noto que la sociedad argentina valora al científico. Si mañana quisiera cerrarse el Conicet todo el mundo se quejaría —aun cuando la mayoría desconoce en detalle cómo funciona—. No sucede lo mismo en el resto del mundo. Tiene que ver con una cuestión cultural profunda relacionada con nuestras raíces. Hay una cuestión de orgullo cuando se comenta que se encontraron determinados restos fósiles. Tenemos que cuidarlo para que no desaparezca. Culturalmente, la ciencia tiene un lugar. Tenemos ese activo: la ciencia es bien vista y es valiosa. Además, los organismos científicos funcionan porque las personas que los integran los hacen funcionar. Ese profesional no necesita que lo controlen, va a realizar el trabajo que tiene que hacer.

**Una última pregunta para cerrar la entrevista, ¿qué consejo le darías a una persona que termina el secundario y quiere estudiar paleontología?**

Primero que averigüe qué hace un paleontólogo.



Hay una diferencia muy grande entre comer medialunas y hacerlas. No necesariamente al que le gusta comer medialunas, le gusta hacerlas. De mi camada de carrera, entramos sesenta y terminamos tres. La mayoría se fue porque no les gustaba. Esos son años perdidos, de frustración.

Al joven que está en el secundario le diría que lo aproveche, que estudie y se prepare lo más posible. Si quiere ser investigador una de las mejores opciones es entrar al sistema, para lo cual se necesita saber idiomas, hacer la carrera lo más corta posible y tener buenas calificaciones. Hay que dedicarse desde el primer momento y la mejor manera es saber estudiar y eso se logra estudiando. ●

Enlace del video que se hace referencia en la entrevista:  
Paleontólogos en la Antártida: Capítulo 4: El plesiosaurio <https://www.youtube.com/watch?v=Wzyleo3MclK>

# ML

COMERCIALIZACIÓN DE HOLANDO ARGENTINO

## BERNARDO MIGUEL LAMARCHE

REPRESENTANTE

 **DeLaval**

  
**BAUDUCCO**  
Máximo compromiso.

 **GUILLERMO LEHMANN**  
COOPERATIVA agrícola ganadera itda

Buenos Aires 543 - Lobos - Tel/Fax: (02227) 421357 - lamarchemiguel@yahoo.com.ar

# Capacidad de servicio

Despejando muchos mitos sobre el tema, 32 años después

Desde el año 1985 a la fecha hemos incorporado, dentro del Examen de Fertilidad a toros, la Prueba de Capacidad de Servicio (C.S.) como una parte del mismo, luego de realizado el examen físico y sanitario.

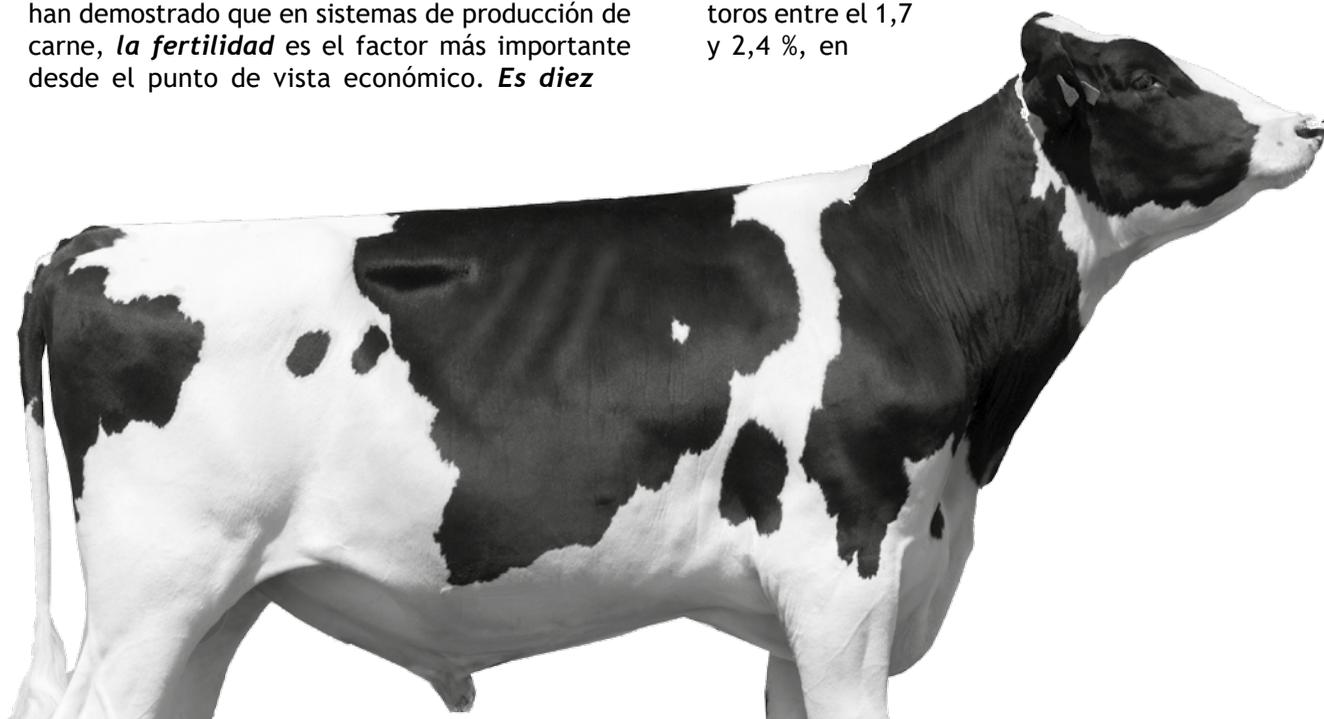
Más de 35.000 toritos vírgenes y cerca de 15.000 toros adultos evaluados en su C.S. nos permiten afirmar, con un alto grado de seguridad, que la Prueba de C.S. es una tecnología de proceso, de bajo costo y de ALTO IMPACTO ECONÓMICO para elegir un toro para servicio natural (S.N.) a campo. Así de sencillo, así de efectivo o positivo.

Muchos trabajos de investigación científica (a partir del trabajo de Trenkle, A. and R.L. Willham, 1977 Beef production efficiency. Science 198:1009) han demostrado que en sistemas de producción de carne, **la fertilidad** es el factor más importante desde el punto de vista económico. **Es diez**

**veces más importante que la calidad de la res y cinco veces más que la ganancia de peso.**

A pesar de estos conocimientos, muchos ganaderos dan prioridad en la selección a la conformación y el tipo, antes que a la performance reproductiva.

Muchos criadores han adoptado esta tecnología y rutinariamente, antes de cada servicio, los toros que serán utilizados en los rodeos son evaluados. A la fecha llevo realizados y registrados 1.039.044 tactos, de los cuales más de 750.000 vacas fueron entoradas con toros con su C.S. evaluada. También fue recopilada por mí, en el año 1993, información propia y de otros colegas, logrando reunir 148.300 vacas entoradas con porcentajes de toros entre el 1,7 y 2,4 %, en



servicios de duración entre 60 y 100 días, en 51 establecimientos de siete provincias de la Argentina, logrando una preñez total del 94 %.

Esos más de 3.000 toros que participaron de los ensayos eran de Alta C.S., física y sanitariamente controlados y no tenían evaluación seminal.

En lo profesional, organizamos 36 cursos de capacitación, con la colaboración del prestigioso Laboratorio Azul (en la ciudad de Azul), con la concurrencia de 516 colegas de todo el país. El primero de los cursos fue en 1991 y el último en febrero de 2017.

Este lapso de tiempo transcurrido y las cifras que cuantificamos muestran que contamos con una técnica que nos permite saber, con un 90% de exactitud, que ese toro que hemos seleccionado, fenotípica y genotípicamente, está capacitado para cubrir con eficiencia 50, 60 u 80 vacas en S.N. a campo y también que no molestará interrumpiendo en el servicio a los otros machos activos.

Quiero dejar bien claro el siguiente concepto: la evaluación de un toro en su C.S. **NO DEBE SER** la que prime en la elección del mismo, habiendo éste superado el Examen de Fertilidad. Es un dato que cada criador le dará el uso que estime necesario.

Hay mucha experiencia en Argentina a disposición de los interesados. Nos falta reunirnos en un debate positivo, donde sumemos y todos salgamos

enriquecidos. Quedo a disposición de quien lo realice.

#### Beneficios

- Reducir el número de toros en el servicio permitiendo mejorar su calidad genética individual.
- Excluir al toro INÚTIL, que molesta durante el servicio al ACTIVO.
- Permite controlar la fertilidad del rodeo.
- Aumentar significativamente la cabeza de parición.
- Terneros más pesados o posibilidad de venta más temprana. En ambos casos, mayor ganancia.
- Lotes homogéneos, muy importante para el engordador.

#### Para no olvidar

La fertilidad es el factor más importante desde el punto de vista \$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$. Es 10 veces más importante que la calidad de la res y cinco veces más que la ganancia de peso. ●

Carlos Martín Acuña  
Veterinario



## Cholila Agroindustrial S.R.L.

### Expeller y Aceite de Soja

Ruta Nac. 205 Km. 100, Lobos - Teléfonos: (02227) 43-2151 / 15-531764  
e-Mail: info@cholilasrl.com.ar

*Agronomía*

**D.O.M.** S.A.

Centro de Servicios

MONSANTO  
imagine™



Av. 16 N° 82 - NAVARRO  
Tel. 02272 430 311  
agronomiadom@copenet.com.ar

RUTA 205 KMT. 99.300 - LOBOS  
02227-421874/275  
agronomiadom@speedy.com.ar

# El valor de la integración



## **Francisco Iguerabide**

Ingeniero en producción agropecuaria y actual presidente del Consorcio Regional de Experimentación Agrícola (CREA). Repasa sus inicios en la actividad agropecuaria, realiza una evaluación sobre su presidencia en CREA y brinda su visión sobre el futuro rol del campo

## **¿Cómo fueron sus inicios en el ruralismo y su llegada a AACREA?**

Soy ingeniero en producción agropecuaria, recibido en la Universidad Católica Argentina. Mis inicios están relacionados con el asesoramiento como profesional para campos y pools. También, desde los veinticinco años, trabajo en la empresa familiar que se encuentra en la localidad de Laboulaye, Córdoba, donde nos dedicamos a la agricultura y ganadería. Mi llegada a AACREA fue por ser integrante de la empresa familiar pero también fui asesor de los Grupos CREA; y mi participación dentro de la asociación como directivo siempre fue en aumento.

## **Explíquenos qué es CREA: año de fundación, fundador, misión, objetivos.**

Pablo Hary fundó en el año 1957, junto con un grupo de amigos y vecinos, el primer Consorcio Regional de Experimentación Agrícola -CREA Henderson Daireaux-. Allí se sentaron las bases del Movimiento CREA que reúne a un sector muy importante del campo argentino. Pasaron 60 años de aquel primer grupo. El objetivo es ayudar a crecer, encauzar y organizar la sumatoria de esfuerzos; promover acciones constructivas, beneficiosas no sólo desde el punto de vista de la producción empresarial sino para el país. La misión de CREA está relacionada con un cambio de mentalidad. El método CREA es un método aprendizaje que genera un cambio de ánimo distinto y eso es tan fuerte que han pasado 60 años de nuestra fundación y aún nuestros valores siguen vigentes. En resumen: somos empresarios agropecuarios que trabajamos en grupo. Compartimos experiencias, potenciamos ideas para el desarrollo sostenible de las empresas y del país. Nuestros valores se sustentan en el compromiso, la búsqueda de la excelencia, la integridad, el trabajo en equipo, el respeto y la solidaridad.

## **¿Quiénes conforman el movimiento CREA?**

La Asociación Argentina de Consorcios Regionales de Experimentación Agrícola (AACREA) es una organización civil sin fines de lucro que nuclea a los grupos CREA. Está integrada y dirigida por productores agropecuarios. La estructura de la organización contempla un accionar conjunto entre dos grupos principales: los empresarios -voluntarios- y el staff de técnicos y personal administrativo. Los miembros CREA son más de 2.000 y se dividen en 225 grupos que se ubican en casi todo el país.

## **¿Qué balance hace de su presidencia?**

En el plano personal, siento que mi paso como presidente de la institución fue una etapa muy grande de crecimiento como persona, desarrollé la capacidad de escuchar, de poder ubicarme en el lugar de los demás, tener una mejor percepción de la realidad y del tiempo.

En el área institucional pasamos momentos políticos, climáticos y económicos difíciles con una vertiginosa velocidad en los cambios. Siempre me centré en la visión estratégica y en la mirada a largo plazo, por ello quizás nos lanzamos el año pasado a desarrollar el Congreso Nacional cuando los principales referentes indicaban que no era un momento conveniente. Sin embargo, contra todos los pronósticos lo hicimos y fue un éxito; reunimos 7.000 personas en Buenos Aires. También en esta etapa ordenamos procesos; focalizándonos en la gestión de las personas, dando mayor valor a los equipos del staff y técnicos; entendiendo que todos estamos para crecer y hacer crecer.

## **¿Cuál será el rol de la agricultura y la ganadería para los próximos años?**

Tanto la agricultura como la ganadería debieran ser parte de una plataforma competitiva que forme parte de una cadena de valor más sofisticada, que otorgue oportunidades a las personas y genere riqueza a nivel país.

## **¿Cómo ve la evolución de actividad agrícola argentina con respecto a otros países con tradición en este tipo de producción? ¿El país sigue como referente mundial y con real capacidad de abastecer a grandes mercados?**

En un momento técnicamente la Argentina se frenó, pero mantuvo intacta las capacidades de innovación, gracias a ello somos referentes y podemos abastecer a grandes mercados.

## **¿Cuál es su deseo para el futuro de nuestro país?**

Mi deseo es que seamos capaces de mejorar el bienestar de los argentinos a través de las tareas bien hechas, aquellas que le sirven al país y al mundo. Pensar en potenciar no sólo las metas que hemos alcanzado hasta ahora sino las que seamos capaces de desarrollar. La visión CREA 2025 rescata el valor de la integración, el servicio permite que este principio sea posible y de este modo podemos ser útiles en el plano económico, social y ambiental. ●



**Carolina Inés Farías**

**PLATERÍA CRIOLLA - RESTAURACIÓN**

**(011) 15 32530138**

**carolina.farias@hotmail.es**



**Carolina Inés Farías**

# Toxicidad de los plaguicidas

## Normas para su uso, buenas prácticas y procedimientos de aplicación

La toxicidad de una sustancia se identifica por su Dosis Letal Media (DL<sub>50</sub>) que es la cantidad de ese producto que se necesita para matar el 50% de un conjunto de animales de prueba, y se expresa en miligramos de sustancia por kilogramos del animal en cuestión (generalmente ratas). Los valores de la DL<sub>50</sub> son usados con frecuencia como un indicador de su toxicidad aguda.

Sin embargo, esta prueba está siendo dejada progresivamente y reemplazada por el Procedimiento de Dosis Fija. La diferencia principal es el número de pruebas que se hace, menor en esta última, en procura de la protección de los animales usados.

Según su modo de actuar la toxicidad se la clasifica en aguda y crónica. La primera es la que causa efectos tóxicos con una exposición (o más de una en un lapso no mayor a las 24 hs.) y la segunda por exposiciones reiteradas, por las que sus efectos

aparecen al cabo de algún tiempo. Finalmente las sustancias tóxicas pueden entrar al organismo por distintas vías: respiratoria, dermal, oral, parenteral (heridas preexistentes).

### Toxicidad de los plaguicidas

Como los productos plaguicidas (también llamados agroquímicos, defensivos o fitosanitarios), imprescindibles para el modelo de producción agropecuaria moderna, actúan inhibiendo la actividad o disminuyendo la población de los organismos vivos que son adversidades para los cultivos, todos ellos tienen algún grado de toxicidad por lo que son clasificados según la DL<sub>50</sub> por la Organización Mundial de la Salud de la siguiente forma:

Clase OMS I a	Producto sumamente peligroso Clasificación del peligro: MUY TÓXICO DL50 (vía oral): hasta 20 mg/kg (líquidos) y hasta 5 mg/kg (sólidos) Color de banda: ROJO Ej.: Bromuro de Metilo
Clase OMS I b	Producto muy peligroso Clasificación del peligro: TÓXICO DL50 (vía oral): de 20 a 200 mg/kg (líquidos) y de 5 a 50 mg/kg (sólidos) Color de banda: ROJO Ej.: Carbofuran
Clase OMS II	Producto moderadamente peligroso Clasificación del peligro: NOCIVO DL50 (vía oral): de 200 a 2000 mg/kg (líquidos) y de 50 a 500 mg/kg (sólidos) Color de banda: AMARILLO Ej.: 2,4 DB
Clase OMS III	Producto poco peligroso Clasificación del peligro: CUIDADO DL50 (Vía oral): de 2000 a 3000 mg/kg (líquidos) y de 500 a 2000 mg/kg (sólidos) Color de banda: AZUL Ej.: Deltametrina
Clase OMS IV	Producto que normalmente no ofrece peligro Clasificación del peligro: CUIDADO DL50 (vía oral): más de 3000 mg/kg (líquidos) y más de 2000 mg/kg (sólidos) Color de banda: VERDE Ej.: Glifosato

## Normas para el uso de los plaguicidas

Si bien la mayoría de los productos que masivamente se usan en la actualidad para la producción agropecuaria pertenecen a los grupos de toxicidad III y IV, ello no significa que se los manipule libremente como si fueran inocuos. Su uso está regulado por normas que actúan sobre el almacenamiento, el expendio y la aplicación, sancionadas por la autoridad política y controladas por la autoridad de aplicación. En la provincia de Buenos Aires está vigente aún la ley 10699/88 y su decreto reglamentario 499/91 que actúan en este sentido. Sin embargo, con el crecimiento en superficie de la agricultura ocurrido en estos últimos treinta años y su dependencia de estos insumos, esta ley ha quedado incompleta, por lo que ya se ha sancionado la ley nacional 27279/16 de Gestión de Envases Vacíos de Fitosanitarios y, al día de hoy, cuenta con media sanción la nueva ley provincial que reemplazará a aquella. Paralelamente, ante el vacío legal, varios municipios de la provincia han establecido sus propias normas.

### Buenas prácticas de aplicación

La preservación del ambiente es un concepto que está creciendo en la sociedad y hoy está

absolutamente involucrado en la producción agropecuaria. La utilización de los productos fitosanitarios en la producción de alimentos representa un beneficio innegable, garantizando una mayor producción de los mismos bajo normas de calidad. Sin embargo, la aplicación de estos insumos en forma inapropiada y desaprensiva entraña posibles riesgos tóxicos para la salud. Los cambios de urbanización y desplazamientos de las zonas agrícolas requieren el establecimiento de un marco metodológico que contribuya a la comprensión de los procesos de cambio en zonas **periurbanas**. Éstas son los espacios intermedios y sin delimitación aparente entre lo que se considera campo y lo que se define como ciudad, en los cuales coexisten ambos.

Ante la incertidumbre que se genera acerca del impacto que tiene el uso de estos insumos sobre el ambiente, está explícito que la responsabilidad en su aplicación es compartida no sólo por el aplicador, el dueño del campo, el director o asesor técnico y la industria, sino también por las autoridades locales, provinciales y nacionales en su actividad de reglamentar y controlar.

Los factores que intervienen en la aplicación pueden ser climáticos, físicos y químicos del producto y tecnológicos relacionados con las técnicas de aplicación. Entre los climáticos intervienen →

· Servicio de siembra y cosecha

· Insumos

· Asesoramiento

· Alquiler y aparcería de campos

· Servicio de embolsado y extracción de grano

· Fletes de cereales



DE SERGIO RENZELLA  
Y RODOLFO MADDIO

Juan Bautista Alberdi 1460 - Lobos  
Tel. (02227) 421848 / 15536738 / 15554175  
rmaddio@speedy.com.ar

COLEGIO

HORIZONTE



DE LOBOS

Castelli 193, Lobos - Tel.: (02227) 42-4656

directamente la temperatura, la humedad relativa y el viento. Entre los factores físicos y químicos del producto se puede mencionar la volatilidad del mismo. Entre los factores tecnológicos hay que considerar la cobertura y el tamaño de gota.

Una aplicación correcta debe ubicar el caldo con el o los productos en un área delimitada y distribuido uniformemente en ella. Con frecuencia algunos factores hacen que eso no ocurra, produciéndose el fenómeno conocido como “**deriva**”, que no es más que la ubicación de parte de esos compuestos en lugares que no corresponden. La deriva puede

emitida por un ingeniero agrónomo matriculado.

- Denuncia previa ante la autoridad competente de la aplicación del plaguicida.
- Emisión de receta de aplicación por un ingeniero agrónomo capacitado y matriculado con expresas indicaciones del clima y definiciones técnicas en consecuencia, cultivos linderos, áreas sensibles, etc.
- Llenado del depósito de la pulverizadora con agua y el/los producto/s establecido/s, triple lavado de envases y su inutilización.
- Aplicación.



afectar a otros cultivos sensibles o a la población si es una zona adyacente.

**Zonas buffer:** también conocidas como zonas de amortiguamiento, son las zonas adyacentes a las áreas de exclusión, que requieren de un tratamiento especial para garantizar la conservación del espacio protegido, sin entorpecer las actividades que en ella se desarrollan.

**Zonas de exclusión:** áreas donde no se pueden aplicar fitosanitarios en función de la producción agropecuaria, porque son urbanas o periurbanas o porque son inmediatas según las normas vigentes a cursos o reservorios de agua pasibles de ser contaminados.

Considerando los efectos indeseables de la deriva, todas las normas actuales indican determinadas distancias para separar las zonas buffer y de exclusión de las zonas de aplicación.

#### **Procedimientos de aplicación de plaguicidas**

Lo que plantean las normas (leyes, decretos, ordenanzas) es seguir la rutina que se detalla a continuación:

- Compra con receta de adquisición del producto

- Lavado del equipo.
- Traslado de los bidones vacíos y perforados al Centro de Acopio Temporal (CAT) más próximo.

#### **Conclusiones**

Ante tanta información que se va generando acerca de los plaguicidas, su uso y su efecto contaminante del ambiente, se debe apelar a la concientización de todos los actores involucrados. El operador que manipula y aplica estos productos es la primera persona que está en contacto con ellos, por lo que se puede decir que encabeza el grupo de riesgo por intoxicación; es necesario que esté capacitado para realizar su labor y atender los factores que intervienen en cada aplicación, con el asesoramiento necesario por personal capacitado. Es importante leer el marbete del plaguicida a aplicar para tener en cuenta sus propiedades y, a propósito, es necesario confiar en la comunidad científica que cataloga a todos estos productos por su toxicidad. ●

Ing. Agr. Gustavo O. Larre  
M.P 6517

# Actividades y servicios de la Sociedad Rural de Lobos

## Actividades institucionales

- Realización de campañas de vacunación contra aftosa y brucelosis bovina
- Participación en la Agencia de Desarrollo Local
- Participación en la Comisión de Lucha contra las plagas

## Servicios

- Balanza para camiones
- Balanza para hacienda
- Alquiler de instalaciones
- Alquiler de salón de fiestas
- Trámite de marcas y señales
- Medicina prepaga
- Agente de percepción / Impuesto de sellos
- Servicios contables: liquidación de sueldo y cargas sociales
- Servicio de casillero

## Acción social

- Becas estudiantiles
- Donaciones y colaboraciones a organizaciones sociales

## Acción gremial

- Participación en CARBAP
- Participación en CRA

Las Heras 87 - Lobos - Buenos Aires - Argentina - Tel. 0800-333-2896  
sociedadrurallobos@sociedadrurallobos.com.ar  
www.sociedadrurallobos.com.ar

# Todos debemos **poner el hombro**



**Carolina Barraco:**  
veterinaria y vocal suplente de Sociedad Rural de Lobos.  
Su intensa pasión por lo vinculado a lo rural, su experiencia  
en la entidad y su mirada de la actualidad del agro

**¿Cómo decidiste sumarte a la Sociedad Rural de Lobos?**

Mi cercanía con la Rural ya existía a través de mi padre, que es socio hace varios años; pero mi relación podríamos decir que era hasta entonces de manera indirecta. Decido sumarme de manera más activa, y formar parte de la Comisión Directiva, a partir de una propuesta que me hizo Adalberto Mársico en 2015.

**¿Qué evaluación hacés de tu experiencia en la entidad?**

Una experiencia sumamente positiva. Encontré un espacio de diálogo e interacción con otros socios y productores de la zona, con objetivos en común. Un lugar en donde, a pesar de las diferencias que pueden surgir al tratar diversos temas, siempre se escucha y se trata de alcanzar el mayor beneficio para la institución.

**¿Participás de otra institución?**

Hace varios años formo parte de la Asociación de Criadores de Caballos Criollos, en la cual he sido jurado morfológico y de admisión veterinaria, miembro de comisaratos de distintas exposiciones e integrante de diferentes comisiones. Mi última participación fue en la comisión veterinaria.

En la elección de tu profesión, ¿intervino alguna

**influencia familiar o fue decisión propia?**

Si bien viví toda mi infancia y adolescencia en Capital, siempre tuve claro que quería trabajar en el campo y ser veterinaria. Fue una decisión propia pero influenciada por mi familia materna que vivió y trabajó en el campo. Mi abuelo siempre respaldó mucho mis deseos de dedicarme a la veterinaria; y también mis padres que me dieron la posibilidad de, siendo “de ciudad”, tener contacto con el campo, los caballos y la naturaleza.

**Históricamente a la mujer siempre le costó insertarse laboralmente. En tus años de desarrollo profesional, ¿te encontraste con este factor limitante?**

Es cierto que son distintas nuestras posibilidades en muchos trabajos, y que eso puede haber hecho que en la inserción laboral a las mujeres nos haya costado un poco más. En lo personal, no sufrí esa limitación. Creo que es importante, entendiendo que hombres y mujeres somos diferentes, capitalizar esas diferencias a nuestro favor... Hay muchos espacios dentro de la actividad agropecuaria donde las mujeres podemos hacer un aporte muy importante.

**¿Cuál es tu mirada sobre la realidad del campo?  
¿Hay producciones que aún siguen con →**



**Centro Control Lechero UGT de Lobos**

**Entidad Oficial N° 55**

Tel.: (02227)  
**421694 / 15-530558**  
controllecherolobos@gmail.com



**TRANSPORTES  
MARCIANESI  
LOBOS**

**HACIENDA - CEREALES**  
TEL. 02227 421427 / 422999  
CEL. 15 552361



**ESTACIÓN DE SERVICIO  
DORSI - JORGE & CÍA. S.A.**

Pte. Juan D. Perón 181 - Lobos  
**02227 431501**  
dorsijorgeycia@speedy.com.ar

### **muchos problemas de rentabilidad y crecimiento?**

El campo viene de años muy complicados, en los que se nos pidió que aportáramos mucho a la economía del país, pero se hizo muy poco por fortalecer mercados en el exterior y respaldar producciones que vienen de mucho tiempo en situación crítica (un ejemplo es la lechería). El 2016 fue un año donde el campo, luego de las elecciones de 2015, tuvo esperanza de que la situación comenzará a cambiar. Hubo indicios de ese cambio, pero creo que todavía falta mucho. Además, como problemática adicional, este año el clima en algunas zonas —la Cuenca del Salado incluida— está llevando a muchos productores a una situación extrema.

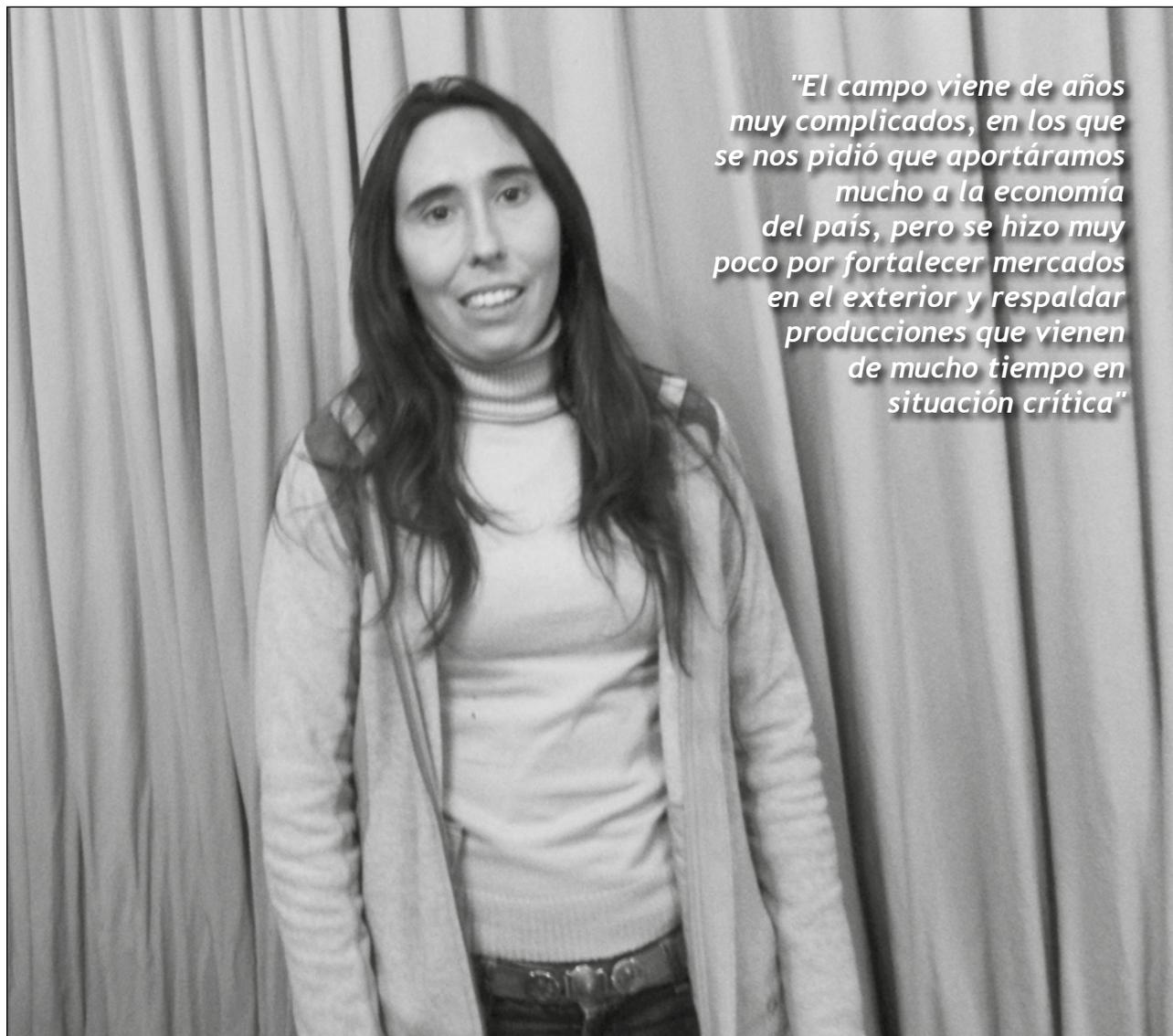
**Las políticas agropecuarias de años anteriores deterioraron la producción ganadera. ¿Hubo una recuperación o se está lejos de llegar a la cantidad de cabezas perdidas?**

La recuperación del stock ganadero se viene dando lentamente, es positivo que vayamos aumentando el número de cabezas pero sería muy importante el desarrollo de políticas que fomenten y estimulen

esta producción para que la recuperación del stock se acelere.

**¿Cómo ves al futuro del país? ¿Se lograrán consensos para solucionar las principales dificultades que se arrastran desde hace décadas?**

A esta pregunta puedo responder más con mis deseos que con certezas. Espero realmente que la Argentina logre salir adelante en los próximos años, y es indispensable para ello alcanzar consensos entre los distintos sectores; que abandonemos las políticas a corto plazo para pensar más a largo plazo en todos los ámbitos. Tengo claro también que al país lo construimos todos cada día: si somos mezquinos, pensamos sólo en nuestro beneficio y no respetamos los derechos de los que nos rodean en nuestro pueblo, cuando salimos a una ruta a manejar, en organizaciones en las que participamos, no podemos pretender que quienes nos representan a nivel nacional sean mejores que nosotros. En definitiva, son una muestra de nuestra sociedad. Creo que estamos en un buen camino, pero debemos todos poner el hombro. —●



*“El campo viene de años muy complicados, en los que se nos pidió que aportáramos mucho a la economía del país, pero se hizo muy poco por fortalecer mercados en el exterior y respaldar producciones que vienen de mucho tiempo en situación crítica”*



LABORATORIO AGRÍCOLA  
Suelo - Agua - Semilla

Ing. Agr. Nicolás E. Dons

Tel.: 02227 15 611794

Ing. Agr. Román Castro

Tel.: 02227 15 554838

Ing. Agr. José L. Bonnín

Tel.: 02272 15 400855

laboagrolobos@gmail.com

*Martin Almada*



Trabajos de alambrados en general  
Tejidos olímpicos · Feed-lot · Mangas · Corrales

Tel. (02227) 423753 · Cel. (02227) 15 532893  
Rivadavia 372 · Lobos · martinalmada2015@gmail.com

f MartinAlmadaAlambrados



CONSIGNATARIA DE HACIENDA

*Ser una empresa confiable nos permite tener a nuestros amigos  
como clientes, y también a nuestros clientes como amigos*

Moreno 43 – Lobos

gonzalocardonersrl@speedy.com

Tel.: (02227) 431348 / 15552586 / 15534816

Los domingos de 9 a 12 Hs el clásico se juega en ARGENTINA <sup>RADIO</sup> AM 570

Casado con el  
**Campo**  
AM 570

**Jose Casado**  
y un equipo de primera linea

Un programa de



f facebook.com/casadoconelcampo

@casadocampo570

mail: casadoradio@gmail.com

mensajes: (011)15.4174.8484

**Pasión por el campo, pasión por la radio**



# Segunda Chocleada Solidaria

El viernes 26 de mayo se llevó a cabo la segunda edición en Lobos de “La Chocleada Solidaria”. Más de 200 alumnos de distintos establecimientos educativos fueron parte del evento solidario organizado en conjunto entre Sociedad Rural de Lobos, Ateneo Juvenil de Sociedad Rural de Lobos y Asociación Civil Movilizarse.

Inicialmente tenía que realizarse el viernes 19 de mayo pero debido a las inclemencias climáticas debió posponerse. Las instituciones educativas que fueron parte del evento son: Escuela Especial N°501, Escuela Especial N°502, CEPT N°16, Escuela Secundaria N°1, Escuela Secundaria N°2, Escuela Secundaria N°6, Escuela Agropecuaria, Escuela Técnica N°1, Colegio Horizonte e Instituto de Formación Técnica y Docente N°43.

Los alumnos y representantes de los colegios fueron citados a las 8:30 horas en el Instituto de Formación Técnica y Docente N°43, donde estudiantes del profesorado de educación física les dieron un desayuno. Además, Lara Canedo

(presidente del Ateneo) y Nicolás Boero (director de la Asociación Civil Movilizarse) les brindaron unas palabras de bienvenida.

Luego, tanto alumnos como representantes de las escuelas se dirigieron al campo donde se iba a recolectar el maíz a mano. Allí se les indicó que tenían que dividirse en grupos de tres, para que dos recolecten y uno lleve la bolsa. También se les advirtió que todos debían llevar guantes y se les explicó cómo era la forma de recolectar el maíz. Alrededor de una hora y media fue el tiempo utilizado por todos los alumnos para completar la tarea. Aquí también los estudiantes del profesorado de educación física asistieron a los alumnos.

Los miembros del Ateneo y de Movilizarse fueron los encargados de cargar las bolsas con los maíces recolectados a las camionetas y chatines para ser llevadas a la máquina procesadora, además de alcanzarles bolsas a medida que necesitaban.

Para finalizar la jornada se invitó a todos los participantes a almorzar en las instalaciones →





# BIROCCIO FORRAJES

Venta de forrajes en general  
Pasto - Pollos bebés - Cloro  
Artículos para piletta

Loyola 336 - Lobos  
Tel.: (02227) 422738 / 15 531494  
gabrielbiroccio24@hotmail.com

## VETERINARIA "EL FORTIN"

DEPARTAMENTO PEQUEÑOS ANIMALES  
Clínica ] Cirugía ] Radiología ] Ortopedia ] Análisis Clínicos

Dr. Joaquín Ortiz [Cel: (02227) 15500124]  
Dr. Roberto Turdó [Cel: (02227) 15612468]

**Urgencias Veterinarias**  
veterinariaelfortinlobos@hotmail.com



Rivadavia y Rauch | Lobos | Tel: (02227) 421366

### DULCE DE LECHE Y QUESOS



Elaborados por Julio César Álvarez

CAMINO REAL LAS CHACRAS  
LOBOS - PCIA. DE BUENOS AIRES

Tel.: 02227- 423689

E-mail: losmoritanesdulce@yahoo.com.ar



# TRÁPANI

NATURALMENTE BUENOS

42 4234

25 de Mayo 31 Lobos



Silvia Villalba, directora de La Casa del Niño, manifestó “estoy muy agradecida ya que se hace difícil acceder a esos bienes. Se piensa más en las necesidades inmediatas: alimentación, salud y educación de los niños que asisten. Es muy importante que haya personas que concienticen a los alumnos sobre el trabajo que realiza el hombre en el campo porque sin este no podemos progresar”.



del Instituto de Formación Técnica y Docente N°43.

La Casa del Niño fue la ganadora del concurso de proyectos (para que una institución sea beneficiada) que prevé “La Chocleada”. En este caso, solicitaron que se les compre dos estufas y una heladera. Del concurso también participaron la Asociación Civil Mostrando Caminos y el Taller Protegido ADIM.

Como el año anterior, se agradece a la familia Goya, quien ofreció el espacio físico donde se realizó el evento. Asimismo a Compañía Argentina de Granos que obsequió las semillas para la siembra

y a todas las auspiciantes que acompañaron: Ceres Tolva, Cargill, Agronomía Dom, Compañía Argentina de Granos, Mancino Maderas, Daniel Mantini Consignatario, Rehling, Agropicado Lobos, José Luis Acosta (Arcor).

También a quienes colaboraron para poder llevar a cabo el evento: Andrés Egli, Maren Ebinger, Molino Cañuelas, Gangoni Hnos., Cristian Martínez, Panificadora San Carlos, Osvaldo Barrere, Instituto de Formación Técnica y Docente N°43 y Escuela Secundaria N°1. ●

## Proyección para el 2017 en Argentina

40  
chocleadas

6.400  
voluntarios

700.000  
platos  
de comida

64  
organizaciones  
sociales  
a beneficiar

\$1.000.000  
Fondos para  
beneficiar a  
organizaciones  
sociales

Jornadas:  
20  
talleres  
de valores

Talleres:  
3.700  
participantes

**VETERINARIA**

**LA ENSENADA**

**LOBOS**

Clínica de grandes y pequeños animales

GRANDES ANIMALES

**Pablo Galotto**

02227 15 473669

PEQUEÑOS ANIMALES

**Mauricio Romanelli**

02227 15 614948

Pte. Perón y San Martín - Tel/Fax: 02227 422009

Productos Lácteos

**Marimyl**



LACTEOS MARIMYL de Miguel A. Triviño  
Arévalo y 241 Emp. Lobos, Buenos Aires, Argentina  
e-mail: lacteosmarimil@hotmail.com • Tel. (02227) 432470



# S Y S MAQUINARIAS S. A.

TRACTORES: PAUNY - DEUTZ  
MASSEY FERGUSON - HANOMAG

MAQUINARIA: MAINERO Y GHERARDI

Ruta 205 Km 98,500 - Lobos - Tel. (02227) 422072 / 15 610657

Email: sysmaquinarias@yahoo.com.ar





de Osmar Nicolás Mancino

MADERAS PARA GALPONES · ARTÍCULOS RURALES  
MANGAS · TRANQUERAS · ALAMBRES · MADERAS PARA TECHO  
POSTES DE QUEBRACHO Y ACACIO · PINO PARANÁ · CHAPAS



H. Yrigoyen S/N - Lobos - Tel./Fax.: 02227 422430 / 422300 / [www.mancinomaderas.com](http://www.mancinomaderas.com) / [info@mancinomaderas.com](mailto:info@mancinomaderas.com)

Plan de Ahorro Previo John Deere,  
**UNA INVERSIÓN  
CON FUERZA PROPIA.**



Plan de Ahorro Previo John Deere es una gran herramienta financiera porque le permite resguardar sus ahorros, sin gastos de suscripción y adjudicación ni costos por transferencia o cambio de modelo.

- 100% de capitalización a valor de mercado
- 5 años de financiación
- 0% de interés

Adquiera su Plan de Ahorro Previo en nuestro concesionario:



**JOHN DEERE**

**Gangoni Hnos. S.A.**

Pte. Juan D. Perón y Acc. Ruta 41  
Lobos - Buenos Aires  
Tel. 02227 - 431444/45 - 431777/78  
Cel. 02227 - 15627709/15613522  
E-mail: [ventas@gangoni.com.ar](mailto:ventas@gangoni.com.ar)  
[www.gangoni.com.ar](http://www.gangoni.com.ar)



# DISTRIBUIDORA HJ

De Jorge Harguindeguy

Distribuidor mayorista y minorista del rubro Eléctrico e Iluminación



**PYME NACIÓN**  
12 CUOTAS SIN INTERÉS  
Todos los días



**FERTIL**  
6 CUOTAS SIN INTERÉS  
+ 10% DESCUENTO  
Sólo los martes



**VISA PROVINCIA**  
12 CUOTAS SIN INTERÉS  
+ 15% DESCUENTO  
Todos los días

SEGUI AHORRANDO,  
SIEMPRE CON LAS  
MEJORES MARCAS Y  
LA MEJOR ATENCIÓN...

**12**  
CUOTAS  
SIN INTERÉS  
Jueves, Viernes,  
Sábados y Domingos



**AHORA 12**



Regístrate en nuestra web [www.distribuidorahj.com.ar](http://www.distribuidorahj.com.ar), y podrás realizar pedidos, consultas y ver todas nuestras ofertas!



**InsuAgro**  
Calidad en Agroquímicos

Distribuidor en Lobos



Tagliero (228) N° 851 - Lobos  
**(02227) 421848**  
**(02227) 15 554175**  
rrmaddio@speedy.com.ar

Todos los fitosanitarios para sus cultivos y barbecho



**EMANUEL BARRA**  
**ABOGADO**

*Sucesiones - División de Condominio - Desalojos - División de cosas comunes  
Cobro de Alquileres - Confección de contratos agrarios - Daños y Perjuicios  
Acciones de Tutela del Dominio - Posesión - Petición de Herencia - Ejecuciones y Escrituración*

**URGENCIAS y CONSULTAS:**  
02227 15-479167

emanuel\_barra@sion.com

ATENCIÓN PERSONALIZADA

**Estudio Jurídico:**  
Albertini 125 - Lobos

**AGROSOLUCIONES 360° REINVENTEMOS EL AGRO**

www.agropack.com.ar



**NUEVA DIRECCIÓN**  
**Lobos**  
Ruta 41, km 175

**Tandil**  
Colectora L. M. Macaya 405  
54 (0249) 443 4515

**Lobos**  
Ruta 41, km 175  
Cel. (02227) 15 611794

**Trenque Lauquen**  
Ruta 5 Km 451  
54 (02392) 1561 1763

**Pellegrini**  
Malvinas Argentinas s/n  
54 (02392) 1557 9462

info@agropack.com.ar | www.agropack.com.ar seguinos

